

# ПОДГОТОВКА ЛЕКЦИИ И ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Составитель: Мядзелец Анастасия Викторовна, к.г.н.,  
Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН

# ЗАДАЧИ

Изучить ФГОС 05.06.01/ФГТ (приказ 951 от 20.10.2021) и другие законодательные акты для всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;

Составить название лекции, определить дисциплину, по которой подготовлена лекция, роль и место дисциплины в учебном плане на примере своей специальности в подготовке кадров высшей квалификации, или бакалавров и магистров, определить связь с другими дисциплинами;

Изучить учебную, учебно-методическую и научную литературу по выбранной теме лекции

Подготовить план-конспект лекции (или практического занятия) по выбранному направлению

Изучить методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий

Подготовить требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий

Провести открытое лекционное занятие длительностью не менее 30-40 минут (в соответствии с графиком ЗНДК СММ ИГ СО РАН)

Подготовить отчет по педагогической практике (до 30 мая 2024 г.)

# ИЗУЧИТЬ ФГОС 05.06.01/ФГТ И ДРУГИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ, ПРИМЕРЫ РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И Т.П.

- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 870 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС 05.06.01) / Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 об утверждении ФГТ ;
- ▶ Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 «2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- ▶ Паспорта научных специальностей, разработанных экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением Приказа Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. N 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени... "
- ▶ Локальные акты ИГ СО РАН

# ЛЕКЦИЯ, 30-40 МИНУТ.

## ▶ **Основные части лекции:**

### - **Вступительная часть.**

Тема диссертационной работы. Тема Лекции. Название специальности.

Название дисциплины.

Постановка темы. Цели и основные задачи лекции.

Связь с другими областями знания.

### - **Основная часть.**

Формулирование проблемы. История вопроса. Имеющаяся литература (обзор).

Основные понятия. Суть изучаемого вопроса.

Практические примеры.

### - **Основные выводы.**

## ▶ **Дискуссия / закрепление информации / вопрос-ответ / экспресс-опрос**

СОСТАВИТЬ НАЗВАНИЕ ЛЕКЦИИ, ОПРЕДЕЛИТЬ ДИСЦИПЛИНУ, ПО КОТОРОЙ ПОДГОТОВЛЕНА ЛЕКЦИЯ, РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ НА ПРИМЕРЕ СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ОПРЕДЕЛИТЬ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ.

ПРИМЕР:

- ▶ Специальность – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
- ▶ Определить дисциплину, по которой подготовлена лекция (пример для экономической географии):
  - 1) Теоретические основания и практическое применение идей территориального развития,
  - 2) Основные проблемы социально-экономической географии,
  - 3) Сфера услуг: особенности социально-экономических исследований,
  - 4) Основные парадигмы отечественной и зарубежной социально-экономической географии,
  - 5) Проблемы территориального взаимодействия общества и природы,
  - 6) Геоинформационное картографирование

# «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

**Специальность 1.6.13: Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

дать целостное представление аспирантам о территориальном развитии и экономическом росте, базовых понятиях, теориях и моделях, связанных с этой дисциплиной; сформировать систему знаний для анализа причин региональных неравенств, оценки эффективности проводимой региональной политики, а также подготовить аспирантов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами территориального планирования и прогнозирования в административных, научных и образовательных организациях.

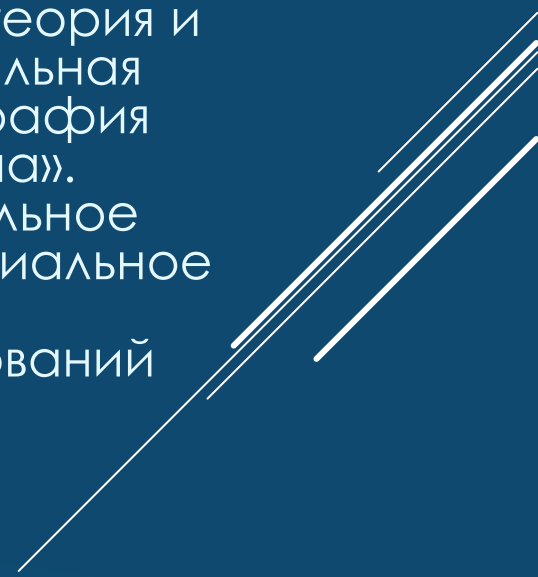
## **2. Задачи:**

- раскрыть содержание теорий экономического роста, его детерминант и моделей;
- ознакомить с количественными методами пространственного анализа;
- показать значение и содержание экономических подходов к разработке стратегии развития отдельных территорий;
- изложить проблемы прогнозирования и планирования развития на разных территориальных уровнях.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ, СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБЛАСТЯМИ ЗНАНИЯ:

Входные знания для изучения курса «Теоретические основания и практическое применение идей территориального развития» включают базовые знания экономической теории, основ региональной экономики и принципов устойчивого развития, а также экономической географии регионов Российской Федерации.

Дисциплине предшествуют следующие курсы бакалавриата (магистратуры), полученные при общепрофессиональной подготовке: «История, теория и методология географии», «Экономика», «Региональная экономика», «Экономическая и социальная география России». «Проблемы устойчивого развития региона». Дисциплина «Экономический рост и территориальное развитие» предшествует дисциплинам «Территориальное планирование» и «Планирование социально-экономического развития муниципальных образований»



Роль и место дисциплины на примере своей специальности в подготовке кадров высшей квалификации (или бакалавров и магистров), определить связь с другими дисциплинами





# СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ (СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРИМЕР)

## **Тема 1. Теоретические идеи об экономическом росте: от зарождения до развития**

Развитие взглядов на взаимоотношения населения и ресурсов от Мальтуса до Солоу. Модели эндогенного развития технологии и роста населения. Неоклассическая теория экономического роста. Теория макроэкономической динамики. Микроэкономика и теория отраслевых рынков. Внутренние источники постоянного роста.

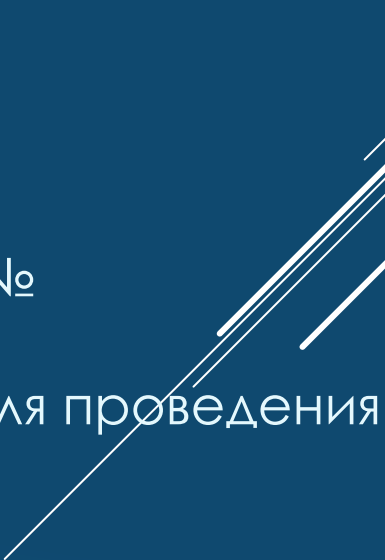
## **Тема 2. Теории и модели размещения, передвижений и организации пространства**

Анализ пространственных структур как одна из исследовательских программ современной социально-экономической географии. Теория экономического ландшафта А. Лёша. Теория центральных мест В. Кристаллера. Модели пространственной диффузии нововведений Т. Хегерстранда. Концепция пространственной самоорганизации в развитии систем расселения и транспортных сетей; пространственно-временные константы Г.А. Гольца. Модели пространственного роста транспортных сетей.

## **Тема 8. Региональный предпринимательский и инновационный потенциал**

Характер и динамика предпринимательской деятельности в регионе. Связь предпринимательства с инновациями. Образование как фактор повышения экономической активности населения. Взаимодействие местного предпринимательства с крупными предприятиями в ресурсных регионах. Укорененность экономической деятельности. Документы социально-экономического развития.

# ПОДГОТОВИТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ СПРАВКУ К ЛЕКЦИИ (ОТЧЕТ), ГДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРОПИСАНЫ:

- ▶ Основные задачи лекции: обучающая / развивающая / воспитывающая и т.д. / для кого предназначена лекция (аспиранты, бакалавры, магистры и т.п.), требования к освоению (формирование компетенций)
  - ▶ По результатам занятия студент должен (знания, умения, навыки):
    - иметь понятие о...
    - уметь делать:
    - владеть знаниями о:
  - ▶ Норма времени: два академических часа.
  - ▶ Тип занятия: лекция № /практическое занятие №
  - ▶ Краткое содержание лекции – 3-4 страницы
  - ▶ Методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий
  - ▶ Презентация лекции
- 

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ – ПРОПИСАНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ИЛИ ПИШУТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО)

- ▶ **УК-2** способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ▶ **УК-5** способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- ▶ **ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ▶ **ПК-7** – владение знаниями об истории, методологических основах и теоретических проблемах географических наук и подходах к их решению, понимать современные проблемы географии и использовать фундаментальные представления в профессиональной деятельности;
- ▶ **ПК-10** – способность проводить комплексную социально-экономическую диагностику, разрабатывать рекомендации по социально-экономическому развитию и развитию туризма, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования, проектировать туристско-рекреационные системы;

# РАЗДЕЛ «ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ»

- ▶ **Знать:** основные классические и неоклассические теории экономического роста; содержание основных теорий, моделей и методов размещения производства, организации экономического пространства, а также экономического роста и развития территорий; политические и экономические возможности и риски территориального развития в сложившейся институциональной матрице страны.
- ▶ **Уметь:** разбираться в научно-методической литературе и проектной документации и на их основе осуществлять сбор и обработку материалов; грамотно осуществлять прогноз экономической ситуации в регионе и отдельном муниципальном образовании; анализировать социально-экономические показатели развития территории; выделять основные проблемы экономического развития конкретной территории, определять их значимость; использовать информацию о национальных и глобальных процессах в социальной, экономической и политической сферах для планирования развития территории, оценивать ее положение на внешних рынках.
- ▶ **Владеть:** современными инструментами и подходами анализа и прогнозирования развития территориальных единиц; способностью выявления связей между социальными, экономическими, конфессиональными и другими явлениями, и развивать системное мышление на основе широких базовых знаний об экономико-географических особенностях территории.

# МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Материально-техническое обеспечение: оборудование (компьютер, проектор, ПО), раздаточные материалы и т.п.
2. Используемая и рекомендуемая литература (не менее 10 источников).
3. Презентация лекции (файл лекционного доклада на семинаре, не забывайте оформлять презентации схемами и рисунками для облегчения восприятия информации)
4. Образовательные технологии: Слайд-материалы, проектный метод, исследовательский метод, проблемное обучение.

## 5. Оценочные средства (пример).

- примерный список вопросов (для теоретических лекций):

1) Понятие «экономический рост», 2) Теория народонаселения Т. Мальтуса, 3) Модель экономического роста Р. Солоу, 4) Микроэкономика и теория отраслевых рынков.) и т.д.

- в ходе работы аспирант самостоятельно должен картографировать объекты или явления на выбранном ключевом участке, представить результат в картографическом виде на зачете в виде презентации и защитить свою работу (для практических занятий).

- список дополнительных вопросов на презентацию результатов картографирования (для практических занятий) (какие геоинформационные технологии использовались, принципы составления карты и требования к легенде, используемые источники и т.п.)

- ▶ Выслать темы Бибаевой Анне Юрьевне
  - ▶ Представить лекцию на ЗНДК (аспирантском семинаре).  
Длительность доклада – 30-40 минут!
  - ▶ Сдать отчет в электронном виде (до 30 мая, 2024 г.)
- 